

بسمه تعالی

برنامه عملیاتی طرح اولویت های یازده گانه

معاونت آموزشی استان خوزستان

نام مدرسه :

سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				توسعه کمی و کیفی دوره پیش دبستانی عنوان برنامه طرح فعالیت			
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری کارگاه های کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی به ویژه کودکان			
اهمیت و ضرورت				کودکان در ۷ سال اول ابتدایی زندگی شان مهمترین آموزش ها را دریافت می کنند و اساسی ترین مهارت های انسانی در آنها پایه گذاری می شود و به دلیل اینکه کودکان در این سنین حساس زیر نظر متخصصان کودک و با یک برنامه جامع و کامل تمام مهارت های لازم و سازنده را بیاموزند بهترین شکل ممکن آماده ورود به مدرسه شوند لذا به منظور اجرای درست فعالیت های آموزشی و پرورشی در این دوره برگزاری کارگاه های کیفیت بخشی این مهارت ها (اجتماعی حرکتی گفتاری شنیداری و توجه حل مشکل پرورش خلاقیت) در زمان مناسب الزامی است و اجرا می گردد تا فعالیت های مهارتی و انگیزشی آنان متبلور گردد .			
				نوآموزان توانایی مهارت ها را به درستی دارا نیستند			
				فراگیران توانایی اجرای اکثریت مهارت ها را به دست آورند			
تعیین وضع موجود				تعیین وضع مورد انتظار			
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا	اعتبار (ریال)	
۱- اجرای درست پرورش مهارت ها و صفات و انگیزش لازم در کودک در کودکانستان توسط مربیان				طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۲- تعیین شروع کلاس های کارگاهی در زمان های مناسب و مقتضی				طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۳- شروع کلاس های کارگاهی پرورش مهارت ها و صفات				طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۴- ارزیابی از عملکرد متربیان کودکانستان در کارگاه ها				طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۵- ارزیابی از نوگلان در کلاس ها در درستیابی به مهارت ها و صفات مناسب				طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
...							
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت							
هدف کیفی				هدف کمی			
شاخص				شاخص			
				مقدار			
۱- فراگیران به مهارت های مناسب دست یافته و به کار برند				۱- محیط های مختلف با بچه ها و دیگران ارتباط برقرار نمایم			
۲- نوآموزان انگیزش لازم در انجام مهارت ها را داشته باشند				۲- بدرستی حرکات پایه را انجام دهند			
				۳- مهارت های شنیداری و گفتاری را به آسانی اجرا نمایند			
				۱۰۰ درصد			

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				پوشش مداکثری دانش آموزان دوره ابتدایی	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				کاهش نرخ تکرار پایه دوره ابتدایی	
اهمیت و ضرورت				تکرار پایه یک از موضوعات مهم و پرچالش در نظام آموزشی است که تاثیرات گسترده ای بر فرایند یادگیری و رشد دانش آموزان دارد تحقیقات و نظرسنجی ها نشان می دهد که تکرار پایه ممکن است اثرات متفاوت و مخربی بر روی دانش آموزان داشته باشد که کاهش انگیزه و ایجاد استرس های روانی از آن جمله است لذا به منظور افزایش انگیزه و استرس های روانی هستیم لذا با ارائه راهکارهای مناسب و همکاری همه متولیان عرصه تعلیم و تربیت سعی در کاهش نرخ تکرار پایه در دوره ابتدایی می باشیم	
تعیین وضع موجود				نرخ تکرار پایه در اول ابتدایی ۱۰ درصد و در پایه های بالاتر ۳ درصد می باشد	
تعیین وضع مورد انتظار				کاهش نرخ تکرار پایه در اول ابتدایی از ۱۰ درصد به نصف یا کمتر و در پایه های بالاتر از ۳ درصد نیز به نصف و یا کمتر	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
				اعتبار (ریال)	
۱- استخراج اسامی دانش آموزان دارای تکرار پایه های دوم تا ششم از سال گذشته				تیرماه	معاون آموزشی
۲- احصا و تکمیل فرم های دانش آموزان مورد نظر بر اساس دروس تفکیک شده مردودی سال گذشته				تیرماه	معاون آموزشی
۳- برگزاری کلاس های فوق برنامه برای دروس مورد نظر برای دانش آموزان مردودی				در طول تابستان	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزشیابی از برگزاری کلاس ها برای دانش آموزان مردودی				در طول تابستان	مدیر و معاون آموزشی
...					
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
درصد قبولی بالاتر و نرخ قبولی افزایش یابد و دانش آموزان در دروس مورد نظر توانایی و مهارت کافی را کسب کرده باشند			درصد اول ابتدایی از ۱۰ کمتر شده باشد و در پایه های بالاتر از ۳ درصد کاهش یافته باشد و دانش آموزان توانایی لازم برای دروس مورد نظر را کسب کرده باشند		
۷۰ درصد					

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				مدیریت انسداد مبادی بی سواد	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				شناسایی جذب نگهداشت و آموزش کودکان بازمانده از تحصیل و لازم التعلیم بر اساس آمار دریافتی	
اهمیت و ضرورت				طرح انسداد مبادی بی سواد در راستای جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل است این طرح که شامل جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل به دلایل مختلفی چون فقر اقتصادی فقر فرهنگی مسائل اجتماعی پراکندگی جغرافیایی وسعت سرزمین صعب العبور بودن منطقه کم جمعیت بودن برخی مناطق روستایی و عشایری باز ماندن دختران در برخی مناطق دور افتاده از تحصیل در دوره های اول و دوم ابتدایی است و در نتیجه تحقق عدالت آموزشی هدف نهایی این طرح می باشد	
تعیین وضع موجود				سه درصد از دانش آموزان بازمانده از تحصیل در مدرسه اند	
تعیین وضع مورد انتظار				کاهش کودکان بازمانده از تحصیل به دو درصد و یا کمتر	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
				اعتبار (ریال)	
۱ - دریافت لیست بازماندگان از اداره مطبوع و با مشارکت مرکز آمار ایران و ثبت احوال منطقه				تیرماه	مدیر
۲ - وضع مشوق های مادی و معنوی به منظور شناسایی و جذب مکان این دانش آموزان				تیرماه	مدیر
۳ - دعوت از خانواده ها و سرپرست های قانونی بازماندگان به مدرسه جهت تبادل نظر و مشورت				در طول تابستان	مدیر و معاون آموزشی
۴ - ارائه آموزش های حضوری در مدرسه به این کودکان بازمانده				در طول تابستان	مدیر و معاون آموزشی
۵ - بهره مندی از آموزش دانش آموز به دانش آموز و تربیت معلمان سیار				در طول تابستان	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
۱- تحصیل حضوری بازماندگان در مدرسه به صورت دائمی			تعداد دانش آموزان بیشتری جذب و ثبت نام شوند دو تاثیر آنها با نظارت و ارزشیابی دائمی و مستمر و ارتقا به پایه بالاتر را کسب نمایند		
۲- بهره مندی از کلیه عوامل آموزشی و تربیتی برای تحصیل موفق این کودکان			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴)

عنوان اولویت				برنامه سنجش و توسعه صلاحیت های حرفه ای منابع انسانی	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری دوره های آموزشی منطقه ای ویژه مدیران و معاونین آموزشی مدارس	
اهمیت و ضرورت				توسعه حرفه ای یک فرایند مداوم و اساسی برای بهبود مهارت ها دانش و توانایی های شخصی و حرفه ای می باشد این فرایند شامل تلاش های مستمر برای یادگیری رشد و پیشرفت در زمینه های مختلف می شود و اهمیت توسعه حرفه ای در فراگیری مهارت های جدید به روز رسانی فنی و بهبود توانایی های ارتباطی و رهبری است لذا برگزاری کلاس های دوره های آموزشی برای پیشبرد این امر بسیار حائز اهمیت می باشد	
تعیین وضع موجود				کارآمدی و کارسازی در رضایتمندی معلمان و خانواده ها و فراگیران در حد نرم معمول و کمتر از آن	
تعیین وضع مورد انتظار				کارسازی و کارآمدی کلیه منابع انسانی و غیر در حد فراتر از نرم معمول	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
				اعتبار (ریال)	
۱- ارزیابی و سنجش اولیه از صلاحیت های حرفه ای مدیران و معاونین آموزشی به صورت میدانی و شفاهی و فرم های نظرخواهی از آنها و ارباب رجوع				در طول سال تحصیلی	مدیر
۲- برگزاری نشست های تخصصی جهت هدف گذاری دوره های آتی				در طول سال تحصیلی	مدیر
۳- اطلاع رسانی و شروع به کار دوره توسعه صلاحیت های حرفه ای				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزیابی مستمر از دوره برگزار شده و رفع کاستی ها و افزایش بهره وری در ادامه کلاس				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۵- بهره مندی از آموزش دانش آموز به دانش آموز و تربیت معلمان سیار				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
توسعه صلاحیت حرفه ای در مدرسه رضایتمندی معلمان از کار و پیوند اولیا و دانش آموزان تقویت انجمن های اولیا مربیان را توأم کرده است			۱- کاهش افت تحصیلی نسبت به سال گذشته را نشان می دهد ۲- نوآوری و خلاقیت در روش ها را آشکار می کند و بهره گیری بهینه از منابع انسانی و مالی و شکوفایی شخصیت فراگیران را یاری رسانده است		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				برنامه سنجش و توسعه صلاحیت های مرفه ای منابع انسانی	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری دوره های آموزشی ویژه آموزگاران با موضوع مهارت نوشتاری اختلالات و اختلالات درس املا و راه های درمان آن	
اهمیت و ضرورت				توسعه حرفه ای در واقع سفر دائمی است سفری مادام العمر برای یادگیری به سفری که در طول زندگی حرفه ای یک معلم به طور پیوسته جریان دارد و موجب افزایش مهارت ها دانش ها و نگرش های او می شود این یادگیری مداوم کم عملکرد معلم را در کلاس بهبود می بخشد و برگزاری دوره های آموزشی ویژه آموزگاران یکی از راه های توسعه حرفه ای معلمان است اختلال در درس املا یکی از این موضوعات مهم است که با برگزاری این نوع از کلاس های آموزشی این مشکل برای دانش آموزان مرتفع می گردد و موجب بهبود فرایند کلاس داری می گردد	
تعیین وضع موجود				برگزاری آزمون دردرس املا و استخراج مشکلات دانش آموزان این درس (۹) درصد	
تعیین وضع مورد انتظار				مرتفع نمودن مشکلات و کاهش دانش آموزان دارای اختلال در این درس به کمترین حد ممکن	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
اعتبار (ریال)					
۱- تشکیل شورای معلمان و نظرخواهی از همکاران و سطح سنجی آنان از موضوع مورد نظر				در طول سال تحصیلی	مدیر
۲- دعوت از مدرس مجرب و تخصصی این درس				در طول سال تحصیلی	مدیر
۳- برگزاری دوره برای معلمان				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزشیابی از همکاران شرکت کننده در دوره به صورت کتبی و عملی و دریافت بازخورد در مدرسه و کلاس ها				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
و					
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
ترغیب معلمان به ایفای نقش فعال و مشارکت فعال در فرایند یاددهی درس املا پس از برگزاری قابل مشاهده و قابل احساس است			عملکرد فراگیران بعد از برگزاری دوره در درس املا رو به بهبودی نهاد و افراد دارای اختلال درمان و تعدادشان از حد معمول کمتر شد		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				برنامه سنجش و توسعه صلاحیت‌های مرفه‌ای منابع انسانی	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزار جشنواره دست ساخته‌های آموزشی کارکنان مدارس (مدیران معاونین آموزشی و آموزگاران مدرسه)	
اهمیت و ضرورت				مدرسه یک موجود زنده است متولد می‌شود و تغذیه می‌کند حرکت می‌کند و رشد می‌نماید هدف دارد و تکامل می‌یابد و معلمان و مربیان و دانش آموزان اعضا و جوارح آنند یکی از معیارهای پیشرفت کشورها رجوع به ابداعات و اختراعات شهروندان است که زمینه سازندگی کشور را فراهم می‌سازد دست ساخته‌ها که عبارتند از :طراحی و ساخت منظم و هدفمند وسایلی که متولیان مدرسه را در اجرا ی ساختار برنامه آموزشی به شکل موثر یاری می‌رساند از این نوع اند لذا برگزاری جشنواره‌ها برای شکوفایی خلاقیت و کارایی بیشتر در آموزش اهمیت دارند	
تعیین وضع موجود				فعالیت نیروهای انسانی مدارس مدیران معاونین آموزشی و آموزگاران جهت برگزاری جشنواره در سطح مدرسه و مدارس همجوار	
تعیین وضع مورد انتظار				فعال سازی نیروهای انسانی مدارس مدیران معاون آموزشی آموزگاران جهت برگزاری جشنواره در سطح منطقه	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
اعتبار (ریال)					
۱- تشکیل جلسات ماهانه آموزشی با محوریت موضوع دست ساخته‌های آموزشی در مدرسه				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- اجرای مصوبات جلسه پیرامون موضوع دست ساخته‌های آموزشی کارکنان				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- برآوردن از همکاران مجرب و با تجربه جهت انتقال تجارب خود به مدارس				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- اجرای جشنواره در سطح مدرسه				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۵- ارسال در ساخته‌های مدارس برای برگزاری جشنواره در زمان تعیین شده				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
مقدار					
۱- دست ساخته‌ها بروز خلاقیت و تقویت خودباوری و اعتماد به نفس را آشکار کرده است			تعداد دست ساخته‌ها از جهت تعداد از ۱۰ مورد به تعداد ۱۶ مورد افزایش یافته است تنوع و کارایی دست ساخته از جهت موضوع درسها از دوره گذشته بسیار بیشتر بوده است		
۲- تقویت قوه تفکر تعقل را در همکاران گسترش و امر تحقیق و پژوهش در محیط‌های آموزشی را سبب شده است					
۳- تعقیب همکاران به ایفای نقش فعال و مشارکت فعال در فرایند یاددهی را موجب شده است					
۴- فرهنگ مشارکت در بین همکاران ر طراحی و تولید تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی نهادینه کرده است					

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				عنوان برنامه / طرح / فعالیت	
انگیزه بخشی ویژه دانش آموزان معلمان معاونین و مدیران مدارس تلاشگر				تشویق دانش آموزان و والدین شرکت کننده در فعالیت های آموزشی و پرورشی	
اهمیت و ضرورت				جشنواره جابر بن حیان که برای دانش آموزان اول تا ششم ابتدایی برگزار می گردد و برای ساماندهی و اهمیت تحقیق و پژوهش در یادگیری مطالب و دستیابی به اصول علمی است از طریق طرح جابر فراگیران قادر خواهند بود تا پژوهش و تحقیقات خود را در نمونه طرح جابر که به مثابه یک ماکت است درج کرده و آن را به داور مسابقات ارائه دهند این طرح به حدی بار مثبت داشته است که حتی بعضی از کشورها از روی آن کپی برداری نموده اند	
تعیین وضع موجود				۹ گروه در جشنواره جابر بن حیان سال گذشته شرکت داشتند	
تعیین وضع مورد انتظار				۱۳ گروه ۳ تا ۵ نفره برای جشنواره جابر بن حیان سال جدید ثبت نام و فعالیت می نمایند	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)		زمان اجرا	مسئول اجرا	اعتبار (ریال)	
۱- اطلاع رسانی و توجیه دانش آموزان برای حضور و فعالیت در این جشنواره		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۲- تشکیل گروه های ۳ تا ۵ نفره برای این فعالیت در هر کلاس و پایه		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۳- انتخاب طرح و ایده توسط گروه ها و اجرای عملی آن طبق فرمت مورد تایید وزارت آموزش و پرورش		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۴- نظارت و ارزیابی کار توسط معلمان و رابطان		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
و ...					
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
زمینه های پژوهشی و تحقیقاتی دانش آموزان مشهود است و علاقمندی و کار گروهی نیز متبلور است و شکوفایی و تقویت استعداد های نهفته بارور شده نیز قابل احساس است			دانش آموزی طرح جابر از جهت تعداد و کمیت مثل جمع آوری نمونه سه مورد مدل دو مورد نمایش علمی دو مورد تحقیق سه مورد و آزمایش دو مورد و طراحی ساخت نیز دو مورد بوده است و نسبت به سال گذشته افزایش داشته است		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				انگیزه بفتشی ویژه دانش آموزان معلمان معاونین و مدیران مدارس (تلاشگر)	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برقراری ارتباط مستمر مدارس با کانون های فرهنگی و تربیتی به عنوان مراکز اوقات فراغت	
اهمیت و ضرورت				حضور پایه های مختلف دانش آموزی در مکان های فرهنگی و تربیتی سرآغازی برای فراگیری خارج از محدوده مدرسه و آشنایی با بسیاری ز فنون نیازهای اجتماعی و تمرین گروهی است کانون های فرهنگی و تربیتی محلی مناسب برای تحقق هرچه بیشتر فرایند تعلیم و تربیت هستند که در حوزه پرورشی موجب تقویت خودآگاهی و همدلی ارتباط موثر ایجاد اعتمادبه نفس در دانش آموزان و تولدایی حل مسئله به هنگام مواجهه با مشکلات می گردند غنی سازی اوقات فراغت با برنامه های متنوع همراه با ایجاد شادابی و نشاط از شعارهای محوری مهم این مراکز است و غنی سازی اوقات فراغت این آینده سازان نقش موثری در سلامت روانی آنان دارد	
تعیین وضع موجود				۲۵ درصد دانش آموزان در کانون های فرهنگی و تربیتی ثبت نام و مشارکت و فعالیت دارند	
تعیین وضع مورد انتظار				افزایش تعداد دانش آموزان تا سقف ۴۰ درصد و فعالیت در کانون های فرهنگی و هنری و تربیتی	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
اعتبار (ریال)					
۱- اطلاع رسانی و ترغیب دانش آموزان به فعالیت در کانون ها با تشکیل جلسات توجیهی و بازدید از این کانون ها				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۲- معرفی فعالیت ها و دستاوردهای هنری و علمی و فرهنگی در بین دانش آموزان				در طول سال تحصیلی	معاون پرورشی
۳- نیازسنجی و تعیین میزان علاقه دانش آموزان به رشته ها و مهارت های خاص و فعالیت های فرهنگی و تربیتی و تشویق آنها				در طول سال تحصیلی	معاون پرورشی
۴- توجیه و مساعدت اولیا برای حضور فرزندان شان در فعالیت های کانون های فرهنگی				در طول سال تحصیلی	معاون پرورشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
- آشنایی با ماندگارها و پیوند با ارزش های فرهنگی و آداب سنن دینی علمی و قومی در عرصه های اعتقادی اخلاقی و اجتماعی هنری علمی .. - تقویت شخصیت و خودباوری دانش آموزان تربیت اجتماعی دانش آموزان و کسب مهارت برای ایفای نقش موثر و سازنده در زندگی اجتماعی			موفقیت در زمینه های هنری نقاشی موفقیت در عرصه کتابخوانی و در اجرای برنامه های گوناگون هنری و ... ۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴)

عنوان اولویت				جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموزان			
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموزان			
اهمیت و ضرورت				آموزش فراگیران در مدرسه بدون همکاری اولیا مخصوصاً در پایه های پایین کار بسیار سخت و دشوار است و آموزش اولیا برای آشنایی با روشهای آموزشی در بعضی از درس ها بسیار حائز اهمیت است و امر آموزش را برای ما تسهیل می نماید لذا آموزش اولیا پایه اول مخصوصاً در درس فارسی بسیار مهم و الزامی است و برای آینده سازان کشور بسیار چشمگیر و موفقیت آمیز می باشد.			
تعیین وضع موجود				برگزاری ۵ جلسه در طول سال تحصیلی گذشته			
تعیین وضع مورد انتظار				برگزاری ۹ تا ۸ جلسه در طول سال تحصیلی جدید			
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا	اعتبار (ریال)	
۱- دعوت از اولیا و توجیه آنها برای نحوه آموزش درس فارسی اول و آشنایی با اهداف این درس				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه	۰	
۲- آموزش نگاره ها. و مهارت نوشتاری به اولیا				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه	۰	
۳- آشنایی با تدریس کلی نگری (گشتالتی) و روش جزیی نحوه بخش کردن و صداکشی آموزش نشانه های ۱				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه	۰	
۴- آموزش نشانه های ۲				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه	۰	
۵- آموزش روانخوانی به خانواده ها و رفع شبهات و پاسخ به سوالات اولیا				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه		
و ...							
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت							
هدف کیفی				هدف کمی			
شاخص				شاخص			
				مقدار			
فراگیران در یادگیری نگاره ها و نشانه ها مهارت و توانایی کافی را دارا شده و به روانی و شیوایی قادر به خواندن متن ها گردیدند				۲ نشانه های یک را با موفقیت طی کرده و تسلط کافی را در نشانه ۲ به دست آورده اند و تسلط آنها در روانخوانی بسیار بالاست			
				۱۰۰ درصد			

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموزان	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری کارگاه آموزشی برای والدین با موضوع رعایت امور شهروندی در جهت پرورش شهروند مطلوب	
اهمیت و ضرورت				تربیت و پرورش یک شهروند فعال و آگاه و مسئولیت پذیر یا همان شهروند مطلوب امروز دغدغه همه مردم دنیاست و به طور غیر رسمی و رسمی به شهروندان آموزش می دهند تربیت شهروند یکی از فروع شهروندی است که با تحولات سریع اجتماعی فناوری و سیاسی دوران معاصر از دل مشغولی های برنامه ریزان و سیاستگذاران تعلیم و تربیت است و از دوران کودکی تا نوجوانی آموزش داده می شود و متولیان نیز آموزش های لازم را در اختیار والدین و معلمان می گذارند و شهروند مطلوب به مجموعه گسترده ای از فعالیت های فردی و اجتماعی گفته می شود فعالیت هایی که اگرچه فردی می باشد اما بر آیند آنها ر پیشرفت وضعیت اجتماعی جامعه کمک می کند	
تعیین وضع موجود				فعالیت و آگاهی و مسئولیت پذیری در محیط و جامعه که ایده آل نیست و نیاز به ساماندهی و تلاش های آگاهی دهنده دارد	
تعیین وضع مورد انتظار				آشنایی با حقوق و مسئولیت شهروندی فهم و شناخت بهتر و بیشتر از جامعه و و علاقمند بودن به فعالیت های اجتماعی و مشارکت فعال در یک برنامه اجتماعی یا گروهی	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
اعتبار (ریال)					
۱- برگزاری نشست عمومی و تخصصی با موضوع شهروندی و شهروند مطلوب و آموزش دیده				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۲- انتخاب سرفصل های مناسب برای برگزاری کارگاه آموزشی امور شهروندی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۳- برگزاری کارگاه آموزش شهروندی و پرورش شهروند مطلوب				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۴- دریافت بازخورد از اولیا پس از برگزاری کلاس در قالب یک فعالیت عملی واقعی اجتماعی هدفمند				در طول سال تحصیلی	معاون آموزشی و معلم مربوطه
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
احترام به حقوق یکدیگر و مسئولیت پذیری در قبال شهر و اجتماع و عمل به آنها			۱- در مراکز عمومی نسبت به حقوق اجتماعی دیگران رعایت لازم را دارد ۲- در نگهداری از اموال عمومی حساسیت لازم را مبذول می کند ۳- در بهداشت محیط و محیط زیست عکس العمل مناسب را در نگهداری و نگاهیانی از آن ارائه می کند		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری کارگاه سواد دیجیتال برای دانش آموزان و معرفی نرم افزارهای مرتبط	
اهمیت و ضرورت				فضای دیجیتال بخشی لاینفک از زندگی در دنیای امروز شده است برای حضور موفق در دنیای دیجیتال و استفاده از ظرفیت ها و امکانات آن در کار و تحصیل و زندگی روزمره به مجموعه مهارت های جدید نیاز است که با عبارات مختلفی نظیر سواد دیجیتالی سواد اطلاعاتی و ... بیان شده اند سواد دیجیتال مجموعه مهارت هایی است که افراد را برای استفاده موثر از فضای مجازی دیجیتال برای موفقیت در زندگی شخصی تحصیلی و حرفه ای توانمند می سازد و یا سواد دیجیتال به توانایی استفاده از ابزارهای اطلاعاتی و ارتباطی و تکنولوژی دیجیتال برای پیدا کردن ارزیابی ایجاد و انتقال اطلاعات نیز می گویند با ورود عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات حوزه آموزش از نخستین نهادهایی است که دستخوش تحولات اساسی شده است امروز مدرسی در کانون توجه قرار گرفته اند که با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) امکان یادگیری پیوسته مترقی را فراهم می آورند فرصت های مناسبی را در اختیار افراد برای رشد و تجربه زندگی قرار می دهند و اهمیت آن در زندگی ما امروز بر هیچکس پوشیده نیست	
				دانش آموزان نحوه ی استفاده از ۳ یا ۴ مورد از نرم افزارهای آموزشی را می دانند	
				آشنایی دانش آموزان با ۶ تا ۸ مورد از نرم افزارهای آموزشی را بیاموزند و اجرا کنند مراحل اجرا	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
۱- نشست با اولیای دانش آموزان پیرامون اهمیت سواد رسانه ای و نرم افزارهای آموزشی مرتبط با مقطع ابتدایی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- برگزاری جلسه کارگاهی آموزش سواد دیجیتال				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- برگزاری آموزش استفاده از نرم افزارها و اپلیکیشن ها مرتبط با مقطع ابتدایی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزشیابی از فراگیران نحوه استفاده از این نرم افزارها و اپلیکیشن ها				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۵- تولید محتوای آموزشی در دروس فارسی و ریاضی را کسب و توانایی تولید نرم افزارها برای این دروس				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
دانش یا مهارت مورد نیاز برای زندگی در دنیای دیجیتال و استفاده از ابزارهای فناورانه در جهت بهره مندی از آنها در زندگی را به خوبی کسب و توانایی تولید محتوا دیجیتال را دارا می باشند			۱- از نرم افزارهای موجود کیف الکترونیکی و لوح دانش در زندگی درس ها و آموزش بهره می گیرند ۲- در تولید محتوای آموزشی در دروس فارسی و ریاضی توانایی کامل را نشان دهند		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				آموزش سواد رسانه‌ای به والدین و نحوه استفاده هوشمندانه از فناوری در جهت ارتقا و بهداشت روان دانش آموزان	
اهمیت و ضرورت				سواد رسانه‌ای مجموعه‌ای از مهارت‌های قابل یادگیری است که به توانایی دسترسی تجزیه و تحلیل و ایجاد انواع پیام‌های رسانه‌ای اشاره دارد و مهارتی ضروری در دنیای امروز به شمار می‌رود برای حرکت در محیط رسانه‌ای پیچیده امروز باید قادر به درک بهتر پیام‌های رسانه‌ای باشیم در جامعه آموزش سواد رسانه‌ای به رشد تفکر انتقادی و مشارکت فعال در فرهنگ رسانه‌ای کمک می‌کند آموزش سواد رسانه‌ای یک ابزار برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی مانند الکل تنباکو و سایر مواد مخدر و همچنین اختلاط تغذیه‌ای قلدری خشونت نژادپرستی و تبعیض است. و درک بیشتر از سواد رسانه‌ای موجب عملکرد خود مراقبتی در آنها در برابر آسیب‌های نو بالاتر است و در نتیجه از سلامت روانی بهتری برخوردارند	
تعیین وضع موجود				برگزاری یک جلسه برای والدین در سال تحصیلی گذشته	
تعیین وضع مورد انتظار				برگزاری ۳ تا ۴ جلسه برای سال تحصیلی جدید برای آموزش والدین	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
اعتبار (ریال)					
۱- برگزاری جلسه توجیهی پیرامون موضوع سواد رسانه‌ای و اهمیت آن برای خانواده‌ها و فرزندان				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- برگزاری جلسات آموزش سواد رسانه‌ای برای اولیا				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- بازخورد برگزاری جلسات جهت اجرای بهتر و کامل تر				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزیابی از برگزاری کلاس‌های آموزش سواد رسانه‌ای با روش‌های عملی و کارگاهی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
و ...				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
مقدار					
ارتقای آگاهی نسبت به رژیم مصرف رسانه‌ای دارند و مهارت‌های مطالعه یا تماشای انتقادی دارا هستند و تجزیه تحلیل اجتماعی ... رسانه‌ها که در نگاه اول قابل مشاهده نیست را دارا می‌باشند			در مشاهده کلیه برنامه‌های صوتی تصویری صدا و سیما دید انتقادی دارند و منفعل نیستند در مطالعه کتب رمان و داستان و مطبوعات و مجلات مصرف نداشته و دارای تجزیه و تحلیل هستند		
۱۰۰ درصد					

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				ارتقای سواد رسانه های معلمان و توسعه بهره برداری از فناوری های نوین آموزشی برای اثربخش کردن فعالیت های آموزشی و تربیتی	
اهمیت و ضرورت				با افزایش نقش فناوری در زندگی روزمره مردم سواد دیجیتالی نیاز جامعه امروز است تا در جامعه اطلاعاتی و اقتصادمدار بتوانند عملکرد خوبی در کار تحصیل و یادگیری مادام العمر داشته باشد به همین دلیل بسیاری از نظام های آموزشی جهان ارتقای سطح سواد دیجیتال را در برنامه آموزش و پرورش گنجانده اند سواد دیجیتال در مدارس سواد فراتر از تسلط ابزارهای دیجیتال است و شامل مهارت هایی مانند جستجوی اطلاعات معتبر ارزیابی محتواهای آنلاین ارتباط موثر در فضای مجازی ایجاد محتوای دیجیتال و محافظت از اطلاعات شخصی است ولی آموزش و پرورش به عنوان رسمی ترین سازمان کشور و معلمین رکن اساسی این سازمان هستند .	
تعیین وضع موجود				به سه تا چهار مهارت کلیدی پردازش اطلاعات که در سواد رسانه ای است بهره مندند	
تعیین وضع مورد انتظار				به همه ۷ مهارت کلیدی پردازش اطلاعات که در سواد رسانه ای مورد بهره برداری قرار می گیرد برخوردار شوند	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
دستیابی مجموعه مهارت های صوری که مشارکت فعال معلمان در جامعه است و استفاده موثر و ایمن از تکنولوژی دیجیتالی و اینترنت را برایشان به ارمغان آورده و مورد استفاده روزمره قرار می دهند			به هفت مهارت ارزیابی ارزشیابی گروه بندی و استقرار دست یافته اند به مهارت باقیمانده از ۷ مهارت یعنی قیاس ترکیب و تلخیص نیز تسلط کافی دارند		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				تقویت و استفاده بهینه از نقش شوراهای مدرسه	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری جلسات شورای معلمان به صورت کارآگاهی	
اهمیت و ضرورت				از دیدگاه علمی مدرسه یک نهاد اجتماعی است که باید به روش گروهی و با کمک همه کسانی که مسئولیت یا منافی در آن دارند اداره شود و شورای معلمان که یکی از این گروهها است که در ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی و توسعه مهارت های گوناگون بسیار نقش چشمگیری دارد شورای معلمان به افزایش مهارت ها و تصحیح روش ها منتهی می شود از اهداف بسیار مهم شورای معلمان بررسی مسائل آموزشی رسی رفتاری و اخلاقی دانش آموزان است و برخورد ریشه ای با مشکلات جاری و اتخاذ تصمیمات مشترک و واحد برای برخورد ریشه ای با مشکلات جاری و اتخاذ تصمیمات واحد و مشترک برای برخورد با همه موارد مشابه است که سبب رشد شخصیت خود رهبری و بلوغ فرد می شود منظور از خود رهبری یافتن توان بررسی مسائل و مشکلات به وسیله معلمان و ارائه راه حل و در نهایت به گردش در آوردن امور مدرسه و انجام کارهاست بنابراین اهمیت شورای معلمان همواره مورد توجه و تاکید تمامی مسئولان عرصه تعلیم و تربیت بوده است	
				جلسات شورای معلمان اجرا شده را بررسی و موارد کاستی های آن را مورد توجه قرار دهیم	
تعیین وضع مورد انتظار				جلسات به صورت دیالوگی و فعال و گروهی برگزار و اجرا گردد	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
۱- انتخاب کتاب علوم سال اول به عنوان موضوع شورای معلمان				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- تهیه وسایل تدریس				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- تشکیل گروه ها و ارائه تدریس به تدریس به صورت کارگاهی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- جمع بندی از جلسه برگزار شده و ارزشیابی از همکاران				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
اعضای شورای معلمان بعد از برگزاری جلسه آگاهی و مهارت کافی نسبت تدریس درس علوم را پیدا نموده و اجرا می نمایند			بیان مراحل تدریس درس علوم و ارائه تدریس عملی یکی از دروس را قادر هستند		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴)

عنوان اولویت		تقویت و استفاده بهینه از نقش شوراهای مدرسه	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت		ایجاد فرصت برای حضور شوراها در اجرای اقدامات آموزشی هنری پرورشی و ورزشی با جلب مشارکت حداکثری اولیا	
اهمیت و ضرورت		شوراهای مدارس به عنوان نهادهای مشارکتی در فرایند تصمیم گیری و مدیریت مدارس نقش بسیار مهمی در تحول آموزش و پرورش دارند این شوراها با ترکیب اعضای مدیر معلمان والدین و دانش آموزان می توانند به بهبودی در فرایندهای تصمیم گیری و ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی و توسعه مهارت های اجتماعی و مشارکتی اعضای جامعه مدرسه کمک کنند مشارکت فعال در شوراهای مدارس می تواند و تقویت ارتباط مدرسه و جامعه ایجاد اعتماد بین اعضای جامعه مدرسه و بهبود کیفیت آموزش و پرورش را منجر شود و توسعه شوراهای مدارس می تواند به عنوان یک راهکار موثر در تحول و بهبود سیستم آموزش و پرورش قرار بگیرند	
تعیین وضع موجود		شوراها در اجرای اقدامات آموزشی و برگزاری کلاس ها برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و هنری (کلاس های خط و نقاشی) و پرورشی اجرای (نمایش و سرود) همکاری داشته باشند	
تعیین وضع مورد انتظار		همکاری وافی و کافی شوراها در کلیه اقدامات از برگزاری کلاس های آموزشی فوق برنامه تا ورزشی المپیاد ورزشی و یادواره شهد	
مراحل اجرا (کام های اجرایی)		زمان اجرا	مسئول اجرا
۱- برگزاری کلیه نشست های شوراهای شوراهای مدرسه طبق جدول زمانبندی شده و شهر وظایف		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- تقسیم کار و ساماندهی امور طبق شرح وظایف و فصل ها		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- اجرا و برگزاری برنامه های آموزشی و هنری و پرورشی و ورزشی در سطح مدرسه و منطقه		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۴- نظارت و بررسی عملکرد شوراها طبق قوانین آموزش و پرورش		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت			
هدف کیفی		هدف کمی	
شاخص		شاخص	
اجرای درست و هدفمند برنامه های آموزشی هنری پرورشی و ورزشی با دستیابی به اهداف مورد نظر و رضایتمندی اکثر ذینفعان طبق سند تحول بنیادین		۱۰۰ درصد	

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				تقویت بنیه علمی دانش آموزان	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				شناسایی دانش آموزان لازم التوجه (دانش آموزان با نیاز به تلاش و قابل قبول در درس های ریاضی فارسی علوم تجربی)	
اهمیت و ضرورت				هر معلم وظیفه شناس بر خود واجب می داند که شاگردان خود را از جنبه های گوناگون بشناسد تا از هر یک رفتاری مطابق با تواناییش انتظار داشته باشد خداوند که اولین معلم است از بنده خویش کاری بیش از وسع و توانایی اش نخواست است (لا تکلف الا وسعها) . معلم برای آنکه بتواند این نقش را به نحو شایسته ای انجام بدهد باید هر یک از دانش آموزان را بشناسد مراد از شناخت دانش آموزان کسب آگاهی لازم در مورد جنبه های مختلف رفتار و ویژگی های آنان است زیرا هر نوع تصمیم گیری آگاهانه از طرف معلم برای برنامه ریزی فعالیت های درسی مستلزم این شناخت است دانش آموز لازم التوجه دانش آموزی است که در فرایند تحصیل با مشکل مواجه است در یادگیری یک یا همه دروس مشکل دارد برخی از آنان در یادگیری درس ها افت خیز نوسان نشان می دهند و در کل در پیشرفت تحصیلی مانند همسالان عادی خود نیستند بنابراین از جانب مدرسه و خانه توجه بیش از دیگر دانش آموزان را می طلبند	
				در درک بعضی از مفاهیم درس ریاضی توانایی و مهارت کافی کسب نکرده اند	
تعیین وضع موجود				تسلط و مهارت کافی در مفاهیم درس ریاضی را به دست می آورند	
تعیین وضع مورد انتظار					
مراحل اجرا (گام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
۱- شناسایی دانش آموزان لازم التوجه طبق ارزشیابی تدریجی به صورت کتبی و شفاهی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۲- ارائه فعالیت های متنوع و مناسب هر درس و استفاده از روش های فعال برای یادگیری				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۳- تثبیت یادگیری با ارائه روش های کاربردی و متنوع				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
۴- ارزشیابی دانش آموزان از طریق آزمون های عملکردی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
مقدار					
توان درک مفاهیم درس های کتاب های علوم را کسب و مناطق لازم را به دست آوردند و درس فارسی مهارت خواندن و نوشتن و درک متن ادبی را دارا شده اند			۱۰۰ درصد		
			مفاهیم بخش های مختلف علوم را آموخته مهارت های لازم را قادر به اجرا هستند		
			مفاهیم درس فارسی را کسب کرده و قادر به توانایی خواندن و نوشتن حروف متن ها هستند		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				عنوان برنامه / طرح / فعالیت	
تقویت بنیه علمی دانش آموزان عنوان برنامه				اجرای طرح های حمایتی خیرین آموزشی و پنجشنبه های طلایی و کلاس های فوق برنامه	
اهمیت و ضرورت				وزارت آموزش و پرورش به عنوان یکی از اضلاع مهم نظام تعلیم و تربیت است که تمام همت خود را برای شکوفایی استعدادها و جلوگیری از کاهش آسیب های اجتماعی گذارده است و ضمناً تقویت بنیه علمی دانش آموزان را همواره در نظر داشته است لذا یکی از طرح های اجرایی طرح حمایتی خیرین آموزشی در پنجشنبه های طلایی و کلاس های فوق برنامه است هدف از این طرح پرورش و تقویت شخصیت تفکر دانش آموزان در زمینه مهارت های فردی و اجتماعی و اقتصادی و مذهبی و هنری است این طرح که علاوه بر تقویت علمی دانش آموزان پایه های اول تا ششم می باشد راهکاری مناسب برای دوری از فضای مجازی سبب توانمندسازی دانش آموزان و معلمان برای مقابله با آسیب های اجتماعی است و آسیب های فضای مجازی را با ارائه برنامه های محتوایی مناسب تولید شده به فضای شاد و مفرح مبدل می نماید	
تعیین وضع موجود				پرورش و تقویت دانش آموزان در زمینه پرورش مهارت های فردی و هنری	
تعیین وضع مورد انتظار				پرورش و تقویت فراگیر دانش آموزان در زمینه های مهارت های فردی و اجتماعی و اقتصادی و مذهبی و هنری	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)		زمان اجرا	مسئول اجرا	اعتبار (ریال)	
۱- اطلاع و جلسه توجیهی برای دانش آموزان و خانواده ها		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۲- دعوت و هماهنگی با مدرسان و فعالان در زمینه های مختلف مهارت های فردی و اجتماعی..		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۳- برگزاری کلاس ها و کارگاه های گوناگون در زمینه مهارت های فردی و اجتماعی..		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی	۰	
۴- به اشتراک گذاشتن نتایج و عملکرد دانش آموزان برای همتایان آنها در سطح مدرسه و منطقه		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۵- تشویق و قدردانی از عملکرد رو به رشد فراگیران		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص	مقدار	
دستیابی به مهارت کافی دانش آموزان در زمینه های گوناگون و و بروز نجام مهارت ها در محیط و خانواده که بسیار ملموس است			-در زمینه مهارت های اجتماعی مانند حل مسئله و حل تعارض ا فرا می گیرند و از آسیب های اجتماعی در امان می مانند - درک مسائل اقتصادی مرتبط با آموزش از جمله تقاضا تامین را کسب می نمایند	۱۰۰ درصد	

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				عنوان برنامه / طرح / فعالیت	
ارتقای نقش گروه های آموزشی و پژوهش سراهای دانش آموزی				شرکت دانش آموزان و آموزگاران در برنامه های پژوهش سرا	
اهمیت و ضرورت				تحقق اهداف آموزش و پرورش با توجه به تنوع علایق و تفاوت توانمندی های دانش آموزان و نیز کثرت جمعیت دانش آموزان کشور مستلزم دسترسی به ظرفیت های مناسبی از امکانات و منابع است ایجاد شرایط و امکاناتی که رشد و پرورش خلاقیت ها و ارتقای دانایی دانش آموزان را به تناسب استعدادها و علایق آنان فراهم نماید از اهداف اساسی آموزش و پرورش است تحقق این هدف با توجه به تنوع علایق و تفاوت توانمندی های دانش آموزان و نیست کثرت جمعیت دانش آموزی کشور مستلزم دسترسی به ظرفیت های مناسبی از امکانات و منابع است محدودیت های موجود عمدتاً انجام برنامه های اساسی و مبتنی بر گستره استعدادها و تفاوت های فردی دانش آموزان را با مشکل مواجه می نماید لذا ایجاد زمینه هایی برای رفع مشکل ضروری به نظر می رسد اسیس پژوهش سراهای دانش آموزی برای تامین هدف های فوق بسیار بایسته و شایسته بوده و می باشد	
تعیین وضع موجود				کمبود امکانات و منابع و نبود ظرفیت های مناسب جهت پرورش خلاقیت و رشد دانایی دانش آموزان	
تعیین وضع مورد انتظار				فراهم آوردن امکانات و منابع کافی و تمهید ظرفیت های مناسب پرورش خلاقیت و دانایی دانش آموزان	
مراحل اجرا (گام های اجرایی)		زمان اجرا	مسئول اجرا	اعتبار (ریال)	
۱- آموزش روش های مبتنی بر پژوهش		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۲- طراحی و انجام پروژه های تحقیقی و پژوهشی و فناوری دانش آموزان		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۳- برگزاری جشنواره ها و مسابقات علمی و پژوهشی		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی	۲۰ میلیون	
۴- آزمایش و تجربه ایده های پژوهشی دانش آموزان		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
۵- حمایت از کار بست و تولید ایده ها و یافته های علمی پژوهشی و تجاری سازی آنها		در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون آموزشی	۰	
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
بروز استعدادها و خلاقیت دانش آموزان در جنبه های علمی و پژوهشی و آموزشی و فناوری قابل رویت است			اجرای جشنواره و مسابقات علمی پژوهشی در زمینه های مختلف کاربرست و تولید ایده ها و یافته ها به صورت تجاری و اقتصادی		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت				ارتقای نقش گروه های آموزشی و پژوهش سراهای دانش آموزی	
عنوان برنامه / طرح / فعالیت				برگزاری مسابقات و برنامه های ویژه کتاب و کتابخوانی	
اهمیت و ضرورت				کتاب خوب و ارزشمند چراغی است که با نور دانش و آگاهی راه های پیش رو و بستر را روشن می سازد و کتاب و کتابخوانی پلی استوار است که میان نسل ها فرهنگ ها و تمدن ها ارتباطی پایدار و ماندگار برقرار می کند و دریچه ای از جهان بینی توحیدی را در بینش انسان باز می کند در فرهنگ غنی اسلامی کتاب کتابخوانی همواره از جایگاهی برجسته و رفیع برخوردار است قرآن که خود کتاب الهی است به عنوان منبع و مرجع اصلی کتاب را به عنوان راهنمای هدایتگر و حیاتی برای رشد انسان معرفی می کند و امام علی علیه السلام می فرماید الکتاب بستان العلما . بنابراین پژوهش سراها به عنوان مرکز پژوهشی به کتاب و کتابخوانی توجه ویژه می نمایند زیرا گسترش فرهنگ مطالعه کلید آغاز فرایند تحقیق و پژوهش است .	
تعیین وضع موجود				بهرمندی از مجله رشد به صورت فردی و نبود توجه کافی به به جنبه های کاربردی و عمومی	
تعیین وضع مورد انتظار				استفاده بهینه و درست از مجله رشد در راستای بروز و ارائه خلاقیت فراگیران و معلمان	
مراحل اجرا (کام های اجرایی)				زمان اجرا	مسئول اجرا
۱- اطلاع رسانی به ذینفعان از طریق فضای مجازی و غیر مجازی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۲- تهیه منابع و توزیع آن در بین متقاضیان و دانش آموزان				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۳- برگزاری آزمون های مسابقات				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۴- قدردانی و تشویق از برندگان و تلاشگران در عرصه پژوهش و سیر مطالعاتی				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
۵- حمایت از کار بست و تولید ایده ها و یافته های علمی پژوهشی و تجاری سازی آنها				در طول سال تحصیلی	مدیر و معاون پرورشی
شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت					
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
			مقدار		
توانمندی دانش آموزان در تلفیق دانش نظری و فعالیت های علمی و کاربردی و پژوهش های علمی و ادبی نمایان و قابل لمس است			- تشکیل گروه های مطالعه و انجمن های علمی دانش آموزان حداقل ۶ تا ۸ مورد - مسابقات کتابخوانی علمی و پژوهشی ۳ تا ۴ مورد		
			۱۰۰ درصد		

برنامه عملیاتی دبستان براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

عنوان اولویت			عنوان برنامه / طرح / فعالیت		
اهمیت و ضرورت			استفاده از محتوای مجلات رشد (برگزاری مسابقه و...)		
تعیین وضع موجود			پویایی و بقا در عرصه علم و عمل در سطح جهانی نیازمند تنوع در مکان یادگیری و تنوع در شیوه های یادگیری که منجر به یادگیری عمیق و مداوم می شود است به منظور دستیابی به اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برای یادگیری مهارت های مورد نیاز و ایجاد محیط با نشاط مبتنی بر بازی و تحرک این طرح اجرا گردید طرح یک روز مدرسه بدون کیف و کتاب با داشتن راهبردهای لازم متناسب با ساحت های ششگانه منجر به دستیابی دانش آموزان به هدف های برنامه یادگیری ترکیبی و منعطف و در نهایت منجر به تقویت مهارت های مورد نیاز شهروند مطلوب در وجود دانش آموزان می شود این طرح موجب ارتقای کیفیت آموزشی و فراهم کردن زمینه بروز و ارائه خلاقیت ها برای مدیران معلمان اولیا و دانش آموزان می شود و باعث کاهش اضطراب افزایش انگیزه و علاقه و با شوق انگیز نمودن محیط های یادگیری نیز می گردد لذا در گسترش این طرح در سال های اخیر فعالیت های فراوانی صورت گرفته و خواهد گرفت		
تعیین وضع مورد انتظار			برگزاری دوره های مطالعاتی (ادبی - تخصصی المپیاد) و مسابقات کتابخوانی عمومی		
مراحل اجرا (گام های اجرایی)			برگزاری دوره های مطالعه کتاب ها با موضوعات (ادبی رمان داستان تخصصی المپیادی و نجوم و مسابقات کتابخوانی ۳ یا ۴ دوره		
هدف کیفی			هدف کمی		
شاخص			شاخص		
بروز خلاقیت و افزایش مهارت ها در زندگی شخصی و اجتماعی دانش آموزان			بهره مندی از مهارت مطالعه در استفاده از کتاب ها و مجلات دیگر کاربردی نمودن مطالب مجله در زندگی فردی و شخصی		

تذکر مهم :

خریدار گرامی توجه داشته باشید با خرید این محصول فقط مختص شما می باشد و به خاطر زحماتی که برای تهیه این محصول کشیده شده است هر گونه انتشار و ارسال آن در گروه ها یا کانال ها یا فروش آن مورد رضایت ما نبوده و شرعا حرام می باشد.

این محصول توسط فروشگاه محصولات معاون پرورشی طراحی و تولید گردیده است .

آدرس فروشگاه : www.mplibshop.ir

آی دی کانال فروشگاه در تلگرام و ایتا : @mplibshop

شماره تماس پشتیبانی : ۰۹۱۱۹۵۰۹۵۴۲