**بسمه تعالی**

**برنامه عملیاتی طرح اولویت های یازده گانه**

**معاونت آموزشی استان خوزستان**

**نام مدرسه : .........................**

**سال تحصیلی 1404 – 1403**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **توسعه کمی و کیفی دوره پیش دبستانی عنوان برنامه طرح فعالیت** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری کارگاه‌های کیفیت بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی به ویژه کودکستان‌** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **کودکان در ۷ سال اول ابتدایی زندگی شان مهمترین آموزش‌ها را دریافت می‌کنند و اساسی‌ترین مهارت‌های انسانی در آنها پایه گذاری می‌شود و به دلیل اینکه کودکان در این سنین حساس زیر نظر متخصصان کودک و با یک برنامه جامع و کامل تمام مهارت‌های لازم و سازنده را بیاموزند بهترین شکل ممکن آ ماده ورود به مدرسه شوند لذا به منظور اجرای درست فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در این دوره برگزاری کارگاه‌های کیفیت بخشی این مهارت‌ها (اجتماعی حرکتی گفتاری شنیداری و توجه حل مشکل پرورش خلاقیت )در زمان مناسب الزامی است و اجرا می‌گردد تا فعالیت‌های مهارتی و انگیزشی آنان متبلور گردد .** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **نوآموزان توانایی مهارتها را به درستی دارا نیستند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **فراگیران توانایی اجرای اکثریت مهارت‌ها را به دست آورند** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- اجرای درست پرورش مهارت‌ها و صفات و انگیزش لازم در کودک در کودکستان توسط مربیان** | | **طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- تعیین شروع کلاس‌های کارگاهی در زمان‌های مناسب و مقتضی** | | **طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- شروع کلاس‌های کارگاهی پرورش مهارت‌ها و صفات** | | **طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- ارزیابی از عملکرد متربیان کودکستان‌ در کارگاه‌ها** | | **طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **5- ارزیابی از نوگلان در کلاس‌ها در درستیابی به مهارت‌ها و صفات مناسب** | | **طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **...** | |  |  |  |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **1- فراگیران به مهارت‌های مناسب دست یافته و به کار برند**  **2- نوآموزان ا نگیزش لازم در انجام مهارتها را داشته باشند** | | **1- محیط‌های مختلف با بچه‌ها و دیگران ارتباط برقرار نمایم**  **2- بدرستی حرکات پایه را انجام دهند**  **3- مهارت‌های شنیداری و گفتاری را به آسانی اجرا نمایند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **پوشش حداکثری دانش آموزان دوره ابتدایی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **کاهش نرخ تکرار پایه دوره ابتدایی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **تکرار پایه یک از موضوعات مهم و پرچالش در نظام آموزشی است که تاثیرات گسترده‌ای بر فرایند یادگیری و رشد دانش آموز ان دارد تحقیقات و نظرسنجی‌ها نشان می‌دهد که تکرار پایه ممکن است اثرات متفاوت و مخربی بر روی دانش‌آموزان داشته باشد که کاهش انگیزه و ایجاد استرس‌های روانی از آن جمله است لذا به منظور افزایش انگیزه و استرس‌های روانی هستیم لذا با ارائه راهکارهای مناسب و همکاری همه متولیان عرصه تعلیم و تربیت سعی در کاهش نرخ تکرار پایه در دوره ابتدایی می‌باشیم** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **نرخ تکرار پایه در اول ابتدایی ۱۰ درصد و در پایه‌های بالاتر ۳ درصد می‌باشد** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **کاهش نرخ تکرار پایه در اول ابتدایی از ۱۰ درصد به نصف یا کمتر و در پایه‌های بالاتر از ۳ درصد نیز به نصف و یا کمتر** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- استخراج ا سامی دانش آموزان دارای تکرار پایه‌های دوم تا ششم از سال گذشته** | | **تیرماه** | **معاون آموزشی** | **0** |
| **2- احصا و تکمیل فرم‌های دانش آموزان مورد نظر بر اساس دروس تفکیک شده مردودی سال گذشته** | | **تیرماه** | **معاون آموزشی** | **0** |
| **3- برگزاری کلاس‌های فوق برنامه برای دروس مورد نظر برای دانش آموزان مردودی** | | **در طول تابستان** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **4- ارزشیابی از برگزاری کلاس‌ها برای دانش آموزان مردودی** | | **در طول تابستان** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **...** | |  |  |  |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **درصد قبولی بالاتر و نرخ قبولی افزایش یابد و دانش آموزان در دروس مورد نظر توانایی و مهارت کافی را کسب کرده باشند** | | **درصد اول ابتدایی از ۱۰ کمتر شده باشد و در پایه‌های بالاتر از ۳ درصد کاهش یافته باشد و دانش آموزان توانایی لازم برای دروس مورد نظر را کسب کرده باشند** | | **70 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **مدیریت انسداد مبادی بی‌سوادی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **شناسایی جذب نگهداشت و آموزش کودکان بازمانده از تحصیل و لازم التعلیم بر اساس آمار دریافتی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **طرح انسداد مبادی بی‌سوادی در راستای جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل است این طرح که شامل جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل به دلایل مختلفی چون فقر اقتصادی فقر فرهنگی مسائل اجتماعی پراکندگی جغرافیایی وسعت سرزمین صعب العبورور بودن منطقه کم جمعیت بودن برخی مناطق روستایی و عشایری باز ماندن دختران در برخی مناطق دور افتاده از تحصیل در دوره‌های اول و دوم ابتدایی است و در نتیجه تحقق عدالت آموزشی هدف نهایی این طرح می‌باشد** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **سه درصد از دانش آموزان بازمانده از تحصیل در مدرسه‌اند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **کاهش کودکان بازمانده از تحصیل به دو درصد و یا کمتر** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **۱ - دریافت لیست بازماندگان از اداره مطبوع و با مشارکت مرکز آمار ایران و ثبت احوال منطقه** | | **تیرماه** | **مدیر** | **0** |
| **۲ - وضع مشوق‌های مادی و معنوی به منظور شناسایی و جذب مکان این دانش‌آموزان** | | **تیرماه** | **مدیر** | **0** |
| **۳ - دعوت از خانواده‌ها و سرپرست‌های قانونی بازماندگان به مدرسه جهت تبادل نظر و مشورت** | | **در طول تابستان** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **4 - ارائه آموزش‌های حضوری در مدرسه به این کودکان بازمانده** | | **در طول تابستان** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **۵ - بهره‌مندی از آموزش دانش آموز به دانش آموز و تربیت معلمان سیار** | | **در طول تابستان** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **1- تحصیل حضوری بازماندگان در مدرسه به صورت دائمی**  **2- بهره‌مندی از کلیه عوامل آموزشی و تربیتی برای تحصیل موفق این کودکان** | | **تعداد دانش آموزان بیشتری جذب و ثبت نام شوند دو تاثیر آنها با نظارت و ارزشیابی دائمی و مستمر و ارتقا به پایه بالاتر را کسب نمایند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **برنامه سنجش و توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای منابع انسانی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری دوره‌های آموزشی منطقه‌ای ویژه مدیران و معاونین آموزشی مدارس** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **توسعه حرفه‌ای یک فرایند مداوم و اساسی برای بهبود مهارت‌ها دانش و توانایی‌های شخصی و حرفه‌ای می‌باشد این فرایند شامل تلاش‌های مستمر برای یادگیری رشد و پیشرفت در زمینه‌های مختلف می‌شود و اهمیت توسعه حرفه‌ای در فراگیری مهارت‌های جدید به روز رسانی فنی و بهبود تواناییی‌های ارتباطی و رهبری است لذا برگزاری کلاس‌های دوره‌های آموزشی برای پیشبرد این امر بسیار حائز اهمیت می‌باشد** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **کارآمدی و کارسازی در رضایتمندی معلمان و خانواده‌ها و فراگیران در حد نرم معمول و کمتر از آن** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **کارسازی و کارآمدی کلیه منابع انسانی و غیر در حد فراتر از نرم معمول** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- ارزیابی و سنجش اولیه از صلاحیت‌های حرفه‌ای مدیران و معاونین آموزشی به صورت میدانی و شفاهی و فرم‌های نظرخواهی از آنها و ارباب رجوع** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر** | **0** |
| **2- برگزاری نشست‌های تخصصی جهت هدف گذاری دوره‌های آتی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر** | **10 میلیون** |
| **3- اطلاع رسانی و شروع به کار دوره توسعه صلاحیتهای حرفه‌ای** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- ارزیابی مستمر از دوره برگزار شده و رفع کاستی‌ها و افزایش بهره‌وری در ادامه کلاس** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **۵- بهره‌مندی از آموزش دانش آموز به دانش آموز و تربیت معلمان سیار** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **توسعه صلاحیت حرفه‌ای در مدرسه رضایتمندی معلمان از کار و پیوند اولیا و دانش آموزان تقویت انجمن‌های اولیا مربیان را توأم کرده است** | | **1- کاهش افت تحصیلی نسبت به سال گذشته را نشان می‌دهد**  **2- نوآوری و خلاقیت در روش‌ها را آشکار می‌کند و بهره‌گیری بهینه از منابع انسانی و مالی و شکوفایی شخصیت فراگیران را یاری رساند ه است** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **برنامه سنجش و توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای منابع انسانی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه آموزگاران با موضوع مهارت نوشتاری اختلالات و اختلالات درس املا و راه های درمان آن** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **توسعه حرفه‌ای در واقع سفر دائمی است سفری مادام العمر برای یادگیری به سفری که در طول زندگی حرفه‌ای یک معلم به طور پیوسته جریان دارد و موجب افزایش مهارت‌ها دانش‌ها و نگرش‌های او می‌شود این یادگیری مداوم کم کم عملکرد معلم را در کلاس بهبود می‌بخشد و برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه آموزگاران یکی از راه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان است اختلال در درس املا یکی از این موضوعات مهم است که با برگزاری این نوع از کلاس‌های آموزشی این مشکل برای دانش‌آموزان مرتفع می‌گردد و موجب بهبود فرایند کلاس داری می‌گردد** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **برگزاری آزمون دردرس املا و استخراج مشکلات دانش‌آموزان این درس (۹)درصد** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **مرتفع نمودن مشکلات و کاهش دانش آموزان دارای اختلال در این درس به کمترین حد ممکن** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- تشکیل شورای معلمان و نظرخواهی از همکاران و سطح سنجی آنان از موضوع مورد نظر** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر** | **0** |
| **2- دعوت از مدرس مجرب و تخصصی این درس** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر** | **10 میلیون** |
| **3- برگزاری دوره برای معلمان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **4- ارزشیابی از همکاران شرکت کننده در دوره به صورت کتبی و عملی و دریافت بازخورد در مدرسه و کلاس‌ها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **و....** | |  |  |  |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **ترغیب معلمان به ایفای نقش فعال و مشارکت فعال در فرایند یاددهی درس املا پس از برگزاری قابل مشاهده و قابل احساس است** | | **عملکرد فراگیران بعد از برگزاری دوره در درس املا رو به بهبودی نهاد و افراد دارای اختلال درمان و تعدادشان از حد معمول کمتر شد** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **برنامه سنجش و توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای منابع انسانی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزار جشنواره دست ساخته‌های آموزشی کارکنان مدارس( مدیران معاونین آموزشی و آموزگاران مدرسه)** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **مدرسه یک موجود زنده است متولد می‌شود و تغذیه می‌کند حرکت می‌کند و رشد می‌نماید هدف دارد و تکامل می‌یابد و معلمان و مربیان و دانش آموز ان اعضاو جوارح آنند یکی از معیارهای پیشرفت کشورها رجوع به ابداعات و اختراعات شهروندان است که زمینه سازندگی کشور را فراهم می‌سازد دست ساخته‌ها که عبارتند از :طراحی و ساخت منظم و هدفمند وسایلی که متولیان مدرسه را در اجرا ی ساختار برنامه آموزشی به شکل موثر یاری می‌رساند از این نوع اند لذا برگزاری جشنواره‌ها برای شکوفایی خلاقیت و کارایی بیشتر در آموزش اهمیت دارند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **فعالیت نیروهای انسانی مدارس مدیران معاونین آموزشی و آموزگاران جهت برگزاری جشنواره در سطح مدرسه و مدارس همجوار** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **فعال سازی نیروهای انسانی مدارس مدیران معاون آموزشی آموزگاران جهت برگزاری جشنواره در سطح منطقه** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- تشکیل جلسات ماهانه آموزشی با محوریت موضوع دست ساخته‌های آموزشی در مدرسه** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- اجرای مصوبات جلسه پیرامون موضوع دست ساخته‌های آموزشی کارکنان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- برآوردن از همکاران مجرب و با تجربه جهت انتقال تجارب خود به مدارس** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- اجرای جشنواره در سطح مدرسه** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **20 میلیون** |
| **5- ارسال در ساخته‌های مدارس برای برگزاری جشنواره در زمان تعیین شده** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **1- دست ساخته‌ها بروز خلاقیت و تقویت خودباوری و اعتماد به نفس را آشکار کرده است**  **2- تقویت قوه تفکر تعقل را در همکاران گسترش و امر تحقیق و پژوهش در محیط‌های آموزشی را سبب شده است**  **3- تعقیب همکاران به ایفای نقش فعال و مشارکت فعال در فرایند یاددهی را موجب شده است**  **4- فرهنگ مشارکت در بین همکاران ر طراحی و تولید تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی نهادینه کرده است** | | **تعداد دست ساخته‌ها از جهت تعداد از ۱۰ مورد به تعداد ۱۶ مورد افزایش یافته است**  **تنوع و کارایی دست ساخته از جهت موضوع درسها از دوره گذشته بسیار بیشتر بوده است** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **انگیزه بخشی ویژه دانش آموزان معلمان معاونین و مدیران مدارس تلاشگر** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **تشویق دانش آموزان و والدین شرکت کننده در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **جشنواره جابر بن حیان که برای دانش آموزان اول تا ششم ابتدایی برگزار می‌گردد و برای ساماندهی و اهمیت تحقیق و پژوهش در یادگیری مطالب و دستیابی به اصول علمی است از طریق طرح جابر فراگیران قادر خواهند بود تا پژوهش و تحقیقات خود را در نمونه طرح جابر که به مثابه یک ماکت است درج کرده و آن را به داور مسابقات ارائه دهند این طرح به حدی بار مثبت داشته است که حتی بعضی از کشورها از روی آن کپی برداری نموده‌اند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **۹ گروه در جشنواره جابربن حیان سال گذشته شرکت داشتند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **۱۳ گروه ۳ تا ۵ نفره برای جشنواره جابر بن حیان سال جدید ثبت نام و فعالیت می‌نمایند** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- اطلاع رسانی و توجیه دانش آموزان برای حضور و فعالیت در این جشنواره** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- تشکیل گروه‌های ۳ تا ۵ نفره برای این فعالیت در هر کلاس و پایه** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- انتخاب طرح و ایده توسط گروه‌ها و اجرای عملی آن طبق فرمت مورد تایید وزارت آموزش و پرورش** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- نظارت و ارزیابی کار توسط معلمان و رابطان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **و ...** | |  |  |  |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **زمینه های پژوهشی و تحقیقاتی دانش آموزان مشهود است و علاقمندی و کار گروهی نیز متبلور است و شکوفایی و تقویت استعداد های نهفته بارور شده نیز قابل احساس است** | | **دانش آموزی طرح جابر از جهت تعداد وکمییت مثل جمع آوری نمونه سه مورد مدل دو مورد نمایش علمی دو مورد تحقیق سه مورد و آزمایش دو مورد و طراحی ساخت نیز دو مورد بوده است و نسبت به سال گذشته افزایش داشته است** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **انگیزه بخشی ویژه دانش‌آموزان معلمان معاونین و مدیران مدارس تلاشگر** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برقراری ارتباط مستمر مدارس با کانون‌های فرهنگی و تربیتی به عنوان مراکز اوقات فراغت** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **حضور پایه‌های مختلف دانش‌آموزی در مکان‌های فرهنگی و تربیتی سرآغازی برای فراگیری خارج از محدوده مدرسه و آشنایی با بسیاری ز فنون نیازهای اجتماعی و تمرین گروهی است کانون‌های فرهنگی و تربیتی محلی مناسب برای تحقق هرچه بیشتر فرایند تعلیم و تربیت هستند که در حوزه پرورشی موجب تقویت خودآگاهی و همدلی ارتباط موثر ایجاد اعتماد به نفس در دانش آموزان و توانایی حل مسائل به هنگام مواجه با مشکلات می‌گردند غنی‌سازی اوقات فراغت با برنامه‌های متنوع همراه با ایجاد شادابی و نشاط از شعارهای محوری مهم این مراکز است و غنی سازی اوقات فراغت این آینده سازان نقش موثری در سلامت روانی آنان دارد** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **۲۵ درصد دانش آموزان در کانون‌های فرهنگی و تربیتی ثبت نام و مشارکت و فعالیت دارند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **افزایش تعداد دانش‌آموزان تا سقف ۴۰ درصد و فعالیت در کانون‌های فرهنگی و هنری و تربیتی** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- اطلاع رسانی و ترغیب دانش آموزان به فعالیت در کانون‌ها با تشکیل جلسات توجیهی و بازدید از این کانون‌ها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **۲- معرفی فعالیت‌ها و دستاوردهای هنری و علمی و فرهنگی در بین دانش‌آموزان** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون پرورشی** | **0** |
| **3- نیازسنجی و تعیین میزان علاقه دانش آموزان به رشته‌ها و مهارت‌های خاص و فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی و تشویق آنها** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون پرورشی** | **0** |
| **4- توجیه و مساعدت اولیا برای حضور فرزندانشان در فعالیت‌های کانون‌های فرهنگی** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون پرورشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **- آشنایی با ماندگارها و پیوند با ارزش‌های فرهنگی و آداب سنن دینی علمی و قومی در عرصه‌های اعتقادی اخلاقی و اجتماعی هنری علمی ..**  **- تقویت شخصیت و خودباوری دانش آموزان تربیت اجتماعی دانش آموزان و کسب مهارت برای ایفای نقش موثر و سازنده در زندگی اجتماعی** | | **موفقیت در زمینه‌های هنری نقاشی**  **موفقیت در عرصه کتابخوانی و در اجرای برنامه‌های گوناگون هنری و ...** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموزان** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموزان** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **آموزش فراگیران در مدرسه بدون همکاری اولیا مخصوصاً در پایه‌های پایین کار بسیار سخت و دشوار است و آموزش اولیا برای آشنایی با روشهای آموزشی در بعضی از درس‌ها بسیار حائز اهمیت است و امر آموزش را برای ما تسهیل می‌نماید لذا آموزش اولیا پایه اول مخصوصاً در درس فارسی بسیار مهم و الزامی است و برای آینده سازان کشور بسیار چشمگیر و موفقیت آمیز می‌باشد.** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **برگزاری ۵ جلسه در طول سال تحصیلی گذشته** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **برگزاری ۹ تا ۸ جلسه در طول سال تحصیلی جدید** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- دعوت از اولیا و توجیه آنها برای نحوه آموزش درس فارسی اول و آشنایی با اهداف این درس** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** | **0** |
| **2- آموزش نگاره ها. و مهارت نوشتاری به اولیا** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** | **0** |
| **3- آشنایی با تدریس کلی نگری (گشتالتی) و روش جزیی نحوه بخش کردن و صداکشی آموزش نشانه‌های ۱** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** | **0** |
| **4- آموزش نشانه‌های ۲** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** | **0** |
| **5- آ موزش روانخوانی به خانواده‌ها و رفع شبهات و پاسخ به سوالات اولیا** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** |  |
| **و . . .** | |  |  |  |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **فراگیران در یادگیری نگاره‌ها و نشانه‌ها مهارت و توانایی کافی را دارا شده و به روانی و شیوایی قادر به خواندن متن‌ها گردیدند** | | **۲نشانه‌های یک را با موفقیت طی کرده و تسلط کافی را در نشانه ۲ به دست آورده‌اند و تسلط آنها در روانخوانی بسیار بالا ست** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **جلسات آموزشی و تربیتی ویژه اولیای دانش آموز ان** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری کارگاه آموزشی برای والدین با موضوع رعایت امور شهروندی در جهت پرورش شهروند مطلوب** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **تربیت و پرورش یک شهروند فعال و آگاه و مسئولیت پذیر یا همان شهروند مطلوب امروز دغدغه همه مردم دنیاست و به طور غیر رسمی و رسمی به شهروندان آموزش می‌دهند تربیت شهروند یکی از فروع شهروندی است که با تحولات سریع اجتماعی فناوری و سیاسی دوران معاصر از دل مشغولی‌های برنامه ریزان و سیاستگذاران تعلیم و تربیت است و از دوران کودکی تا نوجوانی آموزش داده می‌شود و متولیان نیز آموزش‌های لازم را در اختیار والدین و معلمان می‌گذارند و شهروند مطلوب به مجموعه گسترده‌ای از فعالیت‌های فردی و اجتماعی گفته می‌شود فعالیت‌هایی که اگرچه فردی می‌باشد اما برآیند آنها ر پیشرفت وضعیت اجتماعی جامعه کمک می‌کند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **فعالیت و آگاهی و مسئولیت پذیری در محیط و جامعه که ایده آل نیست و نیاز به ساماندهی و تلاش های آگاهی دهنده دارد** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **آشنایی با حقوق و مسئولیت شهروندی فهم و شناخت بهتر و بیشتر از جامعه و و علاقمند بودن به فعالیت‌های اجتماعی و مشارکت فعال در یک برنامه اجتماعی یا گروهی** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- برگزاری نشست عمومی و تخصصی با موضوع شهروندی و شهروند مطلوب و آموزش دیده** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **2- انتخاب سرفصل‌های مناسب برای برگزاری کارگاه آموزشی امور شهروندی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **3- برگزاری کارگاه آموزش شهروندی و پرورش شهروند مطلوب** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **4- دریافت بازخورد از اولیا پس از برگزاری کلاس در قالب یک فعالیت عملی واقعی اجتماعی هدفمند** | | **در طول سال تحصیلی** | **معاون آموزشی و معلم مربوطه** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **احترام به حقوق یکدیگر و مسئولیت پذیری در قبال شهر و اجتماع و عمل به آنها** | | **1- در مراکز عمومی نسبت به حقوق اجتماعی دیگران رعایت لازم را دارد**  **2- در نگهداری از اموال عمومی حساسیت لازم را مبذول می‌کند**  **3- در بهداشت محیط و محیط زیست عکس العمل مناسب را در نگهداری و نگاهبانی از آن ارائه می‌کند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری کارگاه سواد دیجیتال برای دانش آموزان و معرفی نرم‌افزارهای مرتبط** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **فضای دیجیتال بخشی لاینفک از زندگی در دنیای امروز شده است برای حضور موفق در دنیای دیجیتال و استفاده از ظرفیت‌ها و امکانات آن در کار و تحصیل و زندگی روزمره به مجموعه مهارت‌های جدید نیاز است که با عبارات مختلفی نظیر سواد دیجیتالی سواد اطلاعاتی و ...بیان شده‌اند سواد دیجیتال مجموعه مهارت‌هایی است که افراد را برای استفاده موثر از فضای مجازی دیجیتال برای موفقیت در زندگی شخصی تحصیلی و حرفه‌ای توانمند می‌سازد و یا سواد دیچیتال به توانایی استفاده از بزارهای اطلاعاتی و ارتباطی و تکنولوژی دیجیتال برای پیدا کردن ارزیابی ایجاد و انتقال اطلاعات نیز می‌گویندبا ورود به عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات حوزه آموزش از نخستین نهادهایی است که دستخوش تحولات اساسی شده است امروز مدارسی در کانون توجه قرار گرفته‌اند که با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) امکان یادگیری پیوسته متربیان را فراهم می‌آورند فرصت‌های مناسبی را در اختیار افراد برای رشد و تجربه زندگی قرار می‌دهند و اهمیت آن در زندگی ما امروز بر هیچکس پوشیده نیست** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **دانش آموزان نحوه ی استفاده از۳ یا ۴مورد از نرم‌افزارهای آموزشی را می دانند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **آشنایی دانش آموزان با ۶ تا ۸ مورد از نرم‌افزارهای آموزشی را بیاموزند و اجرا کنند مراحل اجرا** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- نشست با اولیای دانش‌آموزان پیرامون اهمیت سواد رسانه‌ای و نرم‌افزارهای آموزشی مرتبط با مقطع ابتدایی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- برگزاری جلسه کارگاهی آموزش سواد دیجیتال** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **3- برگزاری آموزش استفاده از نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌ها مرتبط با مقطع ابتدایی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **4- ارزشیابی از فراگیران نحوه استفاده از این نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌ها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **5- تولید محتوای آموزشی در دروس فارسی و ریاضی را کسب و توانایی تولید نرم‌افزارها برای این دروس** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **دانش یا مهارت مورد نیاز برای زندگی در دنیای دیجیتال و استفاده از ابزارهای فناورانه در جهت بهره‌مندی از آنها در زندگی را به خوبی کسب و توانایی تولید محتوا دیجیتال را دارا می باشند** | | **1- از نرم‌افزارهای موجود کیف الکترونیکی و لوح دانش در زندگی درس‌ها و آموزش بهره می‌گیرند**  **2- در تولید محتوای آموزشی در دروس ریاضی و فارسی توانایی کامل را نشان دهند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **آموزش سواد رسانه‌ای به والدین و نحوه استفاده هوشمندانه از فناوری در جهت ارتقا و بهداشت روان دانش آموزان** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **سواد رسانه‌ای مجموعه‌ای از مهارت‌های قابل یادگیری است که به توانایی دسترسی تجزیه و تحلیل و ایجاد انواع پیام‌های رسانه‌ای اشاره دارد و مهارتی ضروری در دنیای امروز به شمار می‌رود برای حرکت در محیط رسانه‌ای پیچیده امروز باید قادر به درک بهتر پیام‌های رسانه‌ای باشیم در جامعه آموزش سواد رسانه‌ای به رشد تفکر انتقادی و مشارکت فعال در فرهنگ رسانه‌ای کمک می‌کند آموزش سواد رسانه‌ای یک ابزار برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی مانند الکل تنباکو و سایر مواد مخدر و همچنین اختلاط تغذیه‌ای قلدری خشونت نژادپرستی و تبعیض است. و درک بیشتر از سواد رسانه‌ای موجب عملکرد خود مراقبتی در آنها در برابر آسیب‌های نو بالاتر است و در نتیجه از سلامت روانی بهتری برخوردارند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **برگزاری یک جلسه برای والدین در سال تحصیلی گذشته** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **برگزار ی ۳ تا ۴ جلسه برای سال تحصیلی جدید برای آموزش والدین** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **۱- برگزاری جلسه توجیهی پیرامون موضوع سواد رسانه‌ای و اهمیت آن برای خانواده‌ها و فرزندان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **۲- برگزاری جلسات آموزش سواد رسانه‌ای برای اولیا** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **۳- بازخورد برگزاری جلسات جهت اجرای بهتر و کامل‌تر** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **5 میلیون** |
| **۴- ارزیابی از برگزاری کلاس‌های آموزش سواد رسانه‌ای با روش‌های عملی و کارگاهی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **و . . .** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **ارتقای آگاهی نسبت به رژیم مصرف رسانه‌ای دارند و مهارت‌های مطالعه یا تماشای انتقادی دارا هستند و تجزیه تحلیل اجتماعی ... رسانه‌ها که در نگاه اول قابل مشاهده نیست را دارا می‌باشند** | | **در مشاهده کلیه برنامه‌های صوتی تصویری صدا و سیما دید انتقادی دارند و منفعل نیستند در مطالعه کتب رمان و داستان و مطبوعات و مجلات مصرف نداشته و دارای تجزیه و تحلیل هستند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **ارتقای سواد دیجیتال و به کارگیری آن در خدمت آموزش** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **ارتقای سواد رسانه‌ای معلمان و توسعه بهره‌برداری از فناوری‌های نوین آموزشی برای اثربخش کردن فعالیت‌های آموزشی و تربیتی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **با افزایش نقش فناوری در زندگی روزمره مردم سواد دیجیتالی نیاز جامعه امروز است تا در جامعه اطلاعاتی و اقتصادمدار بتوانند عملکرد خوبی در کار تحصیل و یادگیری مادام العمر داشته باشد به همین دلیل بسیاری از نظام‌های آموزشی جهان ارتقای سطح سواد دیجیتال را در برنامه آموزش و پرورش گنجانده‌اند سواد دیجیتال در مدارس سوادی فراتر از تسلط ابزارهای دیجیتال است و شامل مهارت‌هایی مانند جستجوی اطلاعات معتبر ارزیابی محتواهای آنلاین ارتباط موثر در فضای مجازی ایجاد محتوای دیجیتال و محافظت از اطلاعات شخصی است ولی آموزش و پرورش به عنوان رسمی‌ترین سازمان کشور و معلمین رکن اساسی این سازمان هستند .** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **به سه تا چهار مهارت کلیدی پردازش اطلاعات که در سواد رسانه‌ای است بهره‌مندند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **به همه ۷ مهارت کلیدی ردازش اطلاعات که در سواد رسانه‌ای مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد برخوردار شوند** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- برگزار ی جلسه توجیهی برای همکاران و ارائه برنامه کلاس‌های کارآگاهی به همکاران** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- آشنایی با مهارت‌های هفتگانه به صورت تئوری** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- برگزاری کلاس کارگاهی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **4- ارزیابی از کلاس‌های کارگاهی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **5- جمع‌بندی و رفع شبهات و ابهامات مفهومی از کلاس‌های برگزار شده** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **دستیابی مجموعه مهارت‌های صوری که مشارکت فعال معلمان در جامعه است و استفاده موثر و ایمن از تکنولوژی دیجیتالی و اینترنت را برایشان به ارمغان آورده و مورد استفاده روزمره قرار می‌دهند** | | **به هفت مهارت ارزیابی ارزشیابی گروهبندی و استقرار دست یافته اند**  **به مهارت باقیمانده از ۷ مهارت یعنی قیاس ترکیب و تلخیص نیز تسلط کافی دارند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **تقویت و استفاده بهینه از نقش شوراهای مدرسه** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری جلسات شورای معلمان به صورت کارآگاهی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **از دیدگاه علمی مدرسه یک نهاد اجتماعی است که باید به روش گروهی و با کمک همه کسانی که مسئولیت یا منافعی در آن دارند اداره شود و شورای معلمان که یکی از این گروه‌ها است که در ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی و توسعه مهارت‌های گوناگون بسیار نقش چشمگیری دارد شورای معلمان به افزایش مهارت‌ها و تصحیح روش‌ها منتهی می‌شود از اهداف بسیار مهم شورای معلمان بررسی مسائل آموزشی رسی رفتاری و اخلاقی دانش‌آموزان است و برخورد ریشه‌ای با مشکلات جاری و اتخاذ تصمیمات مشترک و واحد برای برخورد ریشه‌ای با مشکلات جاری و اتخاذ تصمیمات واحد و مشترک برای برخورد با همه موارد مشابه است که سبب رشد شخصیت خود رهبری و بلوغ فرد می‌شود منظور از خود رهبری یافتن توان بررسی مسائل و مشکلات به وسیله معلمان و ارائه راه حل و در نهایت به گردش درآوردن امور مدرسه و انجام کارهاست بنابراین اهمیت شورای معلمان همواره مورد توجه و تاکید تمامی مسئولان عرصه تعلیم و تربیت بوده است** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **جلسات شورای معلمان اجرا شده را بررسی و موارد کاستی‌های آن را مورد توجه قرار دهیم** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **جلسات به صورت دیالوگی و فعال و گروهی برگزار و اجرا گردد** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- انتخاب کتاب علوم سال اول به عنوان موضوع شورای معلمان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- تهیه وسایل تدریس** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **10 میلیون** |
| **3- تشکیل گروه‌ها و ارائه تدریس به تدریس به صورت کارگاهی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- جمع‌بندی از جلسه برگزار شده و ارزشیابی از همکاران** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **اعضای شورای معلمان بعد از برگزاری جلسه آگاهی و مهارت کافی نسبت تدریس درس علوم را پیدا نموده و اجرا می نمایند** | | **بیان مراحل تدریس درس علوم و ارائه تدریس عملی یکی از دروس را قادر هستند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **تقویت و استفاده بهینه از نقش شوراهای مدرسه** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **ایجاد فرصت برای حضور شوراها در اجرای اقدامات آموزشی هنری پرورشی و ورزشی با جلب مشارکت حداکثری اولیا** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **شوراهای مدارس به عنوان نهادهای مشارکتی در فرایند تصمیم گیری و مدیریت مدارس نقش بسیار مهمی در تحول آموزش و پرورش دارند این شوراها با ترکیب اعضای مدیر معلمان والدین و دانش آموزان می‌توانند به بهبودی در فرایندهای تصمیم گیری و ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی و توسعه مهارت‌های اجتماعی و مشارکتی اعضای جامعه مدرسه کمک کنند مشارکت فعال در شوراهای مدارس می‌تواند و تقویت ارتباط مدرسه و جامعه ایجاد اعتماد بین اعضای جامعه مدرسه و بهبود کیفیت آموزش و پرورش را منجر شود و توسعه شوراهای مدارس می‌تواند به عنوان یک راهکار موثر در تحول و بهبود سیستم آموزش و پرورش قرار بگیرند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **شوراها در اجرای اقدامات آموزشی و برگزاری کلاس‌ها برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و هنری( کلاس‌های خط و نقاشی )و پرورشی اجرای (نمایش و سرود )همکاری داشته باشند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **همکاری وافی و کافی شوراها در کلیه اقدامات از برگزاری کلاس‌های آموزشی فوق برنامه تا ورزشی المپیاد ورزشی و یادواره شهد** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- برگزاری کلیه نشست‌های شوراهای مدرسه طبق جدول زمانبندی شده و شهر وظایف** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- تقسیم کار و ساماندهی امور طبق شرح وظایف و فصل‌ها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- اجرا و برگزاری برنامه‌های آموزشی و هنری و پرورشی و ورزشی در سطح مدرسه و منطقه** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **30 میلیون** |
| **4- نظارت و بررسی عملکرد شوراها طبق قوانین آموزش و پرورش** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **اجرای درست و هدفمند برنامه‌های آموزشی هنری پرورشی و ورزشی با دستیابی به اهداف مورد نظر و رضایتمند ی اکثر ذینفعان طبق سند تحول بنیادین** | | **- همکاری در اجرای اقدامات آموزشی تشکیل کلاس‌های فوق برنامه برای دانش آموزان**  **- همکاری در اجرای اقدامات پرورشی مانند برگزاری یادواره شهدا ی دانش آموزی**  **- مساعدت در اجرای اقدامات ورزشی همانند برگزاری المپیادهای ورزشی و فرهنگی در مدرسه** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **تقویت بنیه علمی دانش آموزان** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **شناسایی دانش آموزان لازم التوجه ( دانش آموزان با نیاز به تلاش و قابل قبول در درس‌های ریاضی فارسی علوم تجربی )** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **هر معلم وظیفه شناس بر خود واجب می‌داند که شاگردان خود را از جنبه‌های گوناگون بشناسد تا از هر یک رفتاری مطابق با تواناییش انتظار داشته باشد خداوند که اولین معلم است از بنده خویش کاری بیش از وسع و توانایی اش نخواسته است( لاتکلف الا وسعها) . معلم برای آنکه بتواند این نقش را به نحو شایسته‌ای انجام بدهد باید هر یک از دانش‌آموزان را بشناسد مراد از شناخت داش‌آموزان کسب آگاهی لازم در مورد جنبه‌های مختلف رفتار و ویژگی‌های آنان است زیرا هر نوع تصمیم گیری آگاهانه از طرف معلم برای برنامه‌ریزی فعالیت‌های درسی مستلزم این شناخت است دانش آموز لازم التوجه دانش آموزی است که در فرایند تحصیل با مشکل مواجه است در یادگیری یک یا همه دروس مشکل دارد برخی از آنان در یادگیری درس‌ها افت خیز نوسان نشان می‌دهند و در کل در پیشرفت تحصیلی مانند همسالان عادی خود نیستند بنابراین از جانب مدرسه و خانه توجه بیش از دیگر دانش‌آموزان را می‌طلبند** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **در درک بعضی از مفاهیم درس ریاضی توانایی و مهارت کافی کسب نکرده‌اند** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **تسلط و مهارت کافی در مفاهیم درس ریاضی را به دست می‌آورند** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- شناسایی دانش آموزان لازم التوجه طبق ارزشیابی تدریجی به صورت کتبی و شفاهی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- ارائه فعالیت‌های متنوع و مناسب هر درس و استفاده از روش‌های فعال برای یادگیری** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- تثبیت یادگیری با ارائه روش‌های کاربردی و متنوع** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **4- ارزشیابی دانش آموزان از طریق آزمون‌های عملکردی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **توان درک مفاهیم درس‌های کتاب‌های علوم را کسب و مناطق لازم را به دست آوردند و درس فارسی مهارت خواندن و نوشتن و درک متن ادبی را دارا شده‌اند** | | **- مفاهیم بخش‌های مختلف علوم را آموخته مهارت‌های لازم را قادر به اجرا هستند**  **- مفاهیم درس فارسی را را کسب کرده و قادر به توانایی خواندن و نوشتن حروف متن‌ها هستند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **تقویت بنیه علمی دانش آموزان عنوان برنامه** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **اجرای طرح‌های حمایتی خیرین آموزشی و پنجشنبه‌های طلایی و کلاس‌های فوق برنامه** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **وزارت آموزش و پرورش به عنوان یکی از اضلاع مهم نظام تعلیم و تربیت است که تمام همت خود را برای شکوفایی استعدادها و جلوگیری از کاهش آسیب‌های اجتماعی گذارده است و ضمناً تقویت بنیه علمی دانش آموزان را همواره در نظر داشته است لذا یکی از طرح‌های اجرایی طرح حمایتی خیرین آموزشی در پنجشنبه‌های طلایی و کلاس‌های فوق برنامه است هدف از این طرح پرورش و تقویت شخصیت تفکر دانش آموزان در زمینه مهارت‌های فردی و اجتماعی و اقتصادی و مذهبی و هنری است این طرح که علاوه بر تقویت علمی دانش‌آموزان پایه‌های ول تا ششم می‌باشد راهکاری مناسب برای دوری از فضای مجازی سبب توانمندسازی دانش آموزان و معلمان برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی است و آسیب‌های فضای مجازی را با ارائه برنامه‌های محتوایی مناسب تولید شده به فضای شاد و مفرح مبدل می‌نماید** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **پرورش و تقویت دانش آموزان در زمینه پرورش مهارت‌های فردی و هنری** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **پرورش و تقویت فراگیر دانش آموزان در زمینه‌های مهارت‌های فردی و اجتماعی و اقتصادی و مذهبی و هنری** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- اطلاع و جلسه توجیهی برای دانش آموزان و خانواده‌ها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- دعوت و هماهنگی با مدرسان و فعالان در زمینه‌های مختلف مهارت‌های فردی و اجتماعی..** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- برگزاری کلاس‌ها و کارگاه‌های گوناگون در زمینه مهارت‌های فردی و اجتماعی..** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **4- به اشتراک گذاشتن نتایج و عملکرد دانش‌آموزان برای همتایان آنها در سطح مدرسه و منطقه** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **5- تشویق و قدردانی از عملکرد رو به رشد فراگیران** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **دستیابی به مهارت کافی دانش آموزان در زمینه‌های گوناگون و و بروز نجام مهارت‌ها در محیط و خانواده که بسیار ملموس است** | | **-در زمینه مهارت‌های اجتماعی مانند حل مسئله و حل تعارض ا فرا می‌گیرند و از آسیب‌های اجتماعی در امان می مانند**  **- درک مسائل اقتصادی مرتبط با آموزش از جمله تقاضا تامین را کسب می نمایند** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **ارتقای نقش گروه‌های آموزشی و پژوهش سراهای دانش‌آموزی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **شرکت دانش آموزان و آموزگاران در برنامه‌های پژوهش سرا** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **تحقق اهداف آموزش و پرورش با توجه به تنوع علایق و تفاوت توانمندی‌های دانش‌آموزان و نیز کثرت جمعیت دانش آموزان کشور ستلزم دسترسی به ظرفیت‌های مناسبی از امکانات و منابع است ایجاد شرایط و امکاناتی که رشد و پرورش خلاقیت‌ها و ارتقای دانایی دانش آموزان را به تناسب استعدادها و علایق آنان فراهم نماید از اهداف اساسی آموزش و پرورش است تحقق این هدف با توجه به تنوع علایق و تفاوت توانمندی‌های دانش آموزان و نیست کثرت جمعیت دانش‌آموزی کشور مستلزم دسترسی به ظرفیت‌های مناسبی از امکانات و منابع است محدودیت‌های موجود عمدتاً انجام برنامه‌های اساسی و مبتنی بر گستره استعداد‌ها و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان را با مشکل مواجه می‌نماید لذا ایجاد زمینه‌هایی برای رفع مشکل ضروری به نظر می‌رسد اسیس پژوهش سراهای دانش‌آموزی برای تامین هدف‌های فوق بسیار بایسته و شایسته بوده و می‌باشد** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **کمبود امکانات و منابع و نبود ظرفیت‌های مناسب جهت پرورش خلاقیت و رشد دانایی دانش‌آموزان** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **فراهم آوردن امکانات و منابع کافی و تمهید ظرفیت های مناسب پرورش خلاقیت و دانایی دانش آموزان** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- آموزش روش‌های مبتنی بر پژوهش** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- طراحی و انجام پروژه‌های تحقیقی و پژوهشی و فناوری دانش آموزان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- برگزاری جشنواره‌ها و مسابقات علمی و پژوهشی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **20 میلیون** |
| **4- آزمایش و تجربه ایده‌های پژوهشی دانش آموزان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **5- حمایت از کار بست و تولید ایده‌ها و یافته‌های علمی پژوهشی و تجاری‌سازی آنها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **بروز استعدادها و خلاقیت دانش آموزان در جنبه‌های مختلف در زمینه‌های علمی و پژوهشی و آموزشی و فناوری قابل رویت است** | | **اجرای جشنواره و مسابقات علمی پژوهشی در زمینه‌های مختلف**  **کاربست و تولید ایده‌ها و یافته‌ها به صورت تجاری و اقتصادی** | | **100 درصد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **ارتقای نقش گروه‌های آموزشی و پژوهش سراهای دانش‌آموزی** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **برگزاری مسابقات و برنامه‌های ویژه کتاب و کتابخوانی** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **کتاب خوب و ارزشمند چراغی است که با نور دانش و آگاهی راه‌های پیش رو و بستر را روشن می‌سازد و کتاب و کتابخوانی پلی استوار است که میان نسل‌ها فرهنگ‌ها و تمدن‌ها ارتباطی پایدار و ماندگار برقرار می‌کند و دریچه ای از جهان بینی توحیدی را در بینش انسان باز می‌کند در فرهنگ غنی اسلامی کتاب کتابخوانی همواره از جایگاهی برجسته و رفیع برخوردار است قرآن که خود کتاب الهی است به عنوان منبع و مرجع اصلی کتاب را به عنوان راهنمای هدایتگر و حیاتی برای رشد انسان معرفی می کند و امام علی علیه السلام می‌فرماید الکتاب بستان العلما . بنابراین پژوهش سراها به عنوان مرکز پژوهشی به کتاب و کتابخوانی توجه ویژه می‌نمایند زیرا گسترش فرهنگ مطالعه کلید آغاز فرایند تحقیق و پژوهش است .** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **بهرمندی از مجله رشد به صورت فردی و نبود توجه کافی به به جنبه‌های کاربردی و عمومی** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **استفاده بهینه و درست از مجله رشد در راستای بروز و ارائه خلاقیت فراگیران و معلمان** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **۱- اطلاع رسانی به ذینفعان از طریق فضای مجازی و غیر مجازی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **2- تهیه منابع و توزیع آن در بین متقاضیان و دانش آموزان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **20 میلیون** |
| **3- برگزاری آزمون‌های مسابقات** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **10 میلیون** |
| **۴- قدردانی و تشویق از برندگان و تلاشگران در عرصه پژوهش و سیر مطالعاتی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **10 میلیون** |
| **5- حمایت از کار بست و تولید ایده‌ها و یافته‌های علمی پژوهشی و تجاری‌سازی آنها** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون پرورشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **توانمندی دانش آموزان در تلفیق دانش نظری و فعالیت‌های علمی و کاربردی و پژوهش‌های علمی و ادبی نمایان و قابل لمس است** | | **- تشکیل گروه‌های مطالعه و انجمن‌های علمی دانش آموزان حداقل ۶ تا ۸ مورد**  **- مسابقات کتابخوانی علمی و پژوهشی ۳ تا ۴ مورد** | | **100 درصد** |

ج

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| برنامه عملیاتی دبستان ............................ براساس اولویت های اجرایی دوره ابتدایی استان( سال تحصیلی 1404-1403) | | | | |
| **عنوان اولویت** | **اجرای طرح یک روز بدون کیف** | | | |
| **عنوان برنامه / طرح /فعالیت** | **استفاده از محتوای مجلات رشد ( برگزاری مسابقه و...)** | | | |
| **اهمیت و ضرورت** | **پویایی و بقا در عرصه علم و عمل در سطح جهانی نیازمند تنوع در مکان یادگیری و تنوع در شیوه‌های یادگیری که منجر به یادگیری عمیق و مداوم می‌شود است به منظور دستیابی به اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برای یادگیری مهارت‌های مورد نیاز و ایجاد محیط با نشاط مبتنی بر بازی و تحرک این طرح اجرا گردید طرح یک روز مدرسه بدون کیف و کتاب با داشتن راهبردهای لازم متناسب با ساحت‌های ششگانه منجر به دستیابی دانش آموزان به هدف‌های برنامه یادگیری ترکیبی و منعطف و در نهایت منجر به تقویت مهارت‌های مورد نیاز شهروند مطلوب در وجود دانش آموزان می‌شود این طرح موجب ارتقای کیفیت آموزشی و فراهم کردن زمینه بروز و ارائه خلاقیت‌ها برای مدیران معلمان اولیا و دانش آموزان می‌شود و باعث کاهش اضطراب افزایش انگیزه و علاقه و با شوق انگیز نمودن محیط‌های یادگیری نیز می‌گردد لذا در گسترش این طرح در سال‌های اخیر فعالیت‌های فراوانی صورت گرفته و خواهد گرفت** | | | |
| **تعیین وضع موجود** | **برگزاری دوره‌های مطالعاتی (ادبی- تخصصی المپیاد) و مسابقات کتابخوانی عمومی** | | | |
| **تعیین وضع مورد انتظار** | **برگزاری دوره‌های مطالعه کتاب‌ها با موضوعات (ادبی رمان داستان تخصصی المپیادی و نجوم و مسابقات کتابخوانی ۳ یا ۴ دوره** | | | |
| **مراحل اجرا (گام های اجرایی)** | | **زمان اجرا** | **مسئول اجرا** | **اعتبار(ریال)** |
| **1- تهیه و توزیع مجلات برای ذینفعان** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **2- بررسی و تحلیل و مطالعه مجلات توسط فراگیران و متعلمین** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **3- طراحی سوالات کتبی و عملی از مجلات توسط معلمان و با همکاری اولیای علاقمند** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **4- ارزشیابی از محتوای مجلات دانش آموزی با همکاری اولیا و خانواده‌های علاقمند به صورت کتبی و عملی** | | **در طول سال تحصیلی** | **مدیر و معاون آموزشی** | **0** |
| **شاخص های ارزیابی برنامه / طرح / فعالیت** | | | | |
| **هدف کیفی** | | **هدف کمی** | | |
| **شاخص** | | **شاخص** | | **مقدار** |
| **بروز خلاقیت و افزایش مهارت‌ها در زندگی شخصی و اجتماعی دانش آموزان** | | **بهره‌مندی از مهارت مطالعه در ستفاده از کتاب‌ها و مجلات دیگر**  **کاربردی نمودن مطالب مجله در زندگی فردی و شخصی** | | **100 درصد** |

تذکر مهم :

خریدار گرامی توجه داشته باشید با خرید این محصول فقط مختص شما می باشد و به خاطر زحماتی که برای تهیه این محصول کشیده شده است هر گونه انتشار و ارسال آن در گروه ها یا کانال ها یا فروش آن مورد رضایت ما نبوده و شرعا حرام می باشد.

**این محصول توسط فروشگاه محصولات معاون پرورشی طراحی و تولید گردیده است .**

آدرس فروشگاه : [**www.mplibshop.ir**](http://www.mplibshop.ir)

آی دی کانال فروشگاه در تلگرام و ایتا : **mplibshop@**

**شماره تماس پشتیبانی : 09119509542**